

**CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2016**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CRUZEIRO – SP**

**PROFESSOR PEB II – LÍNGUA PORTUGUESA**

Nome do(a) Candidato(a)

Número de Inscrição

--	--

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTOES
Conhecimentos Pedagógicos	10
Legislação	10
Conhecimentos Específicos	20
<b>Total de questões</b>	<b>40</b>

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):**

- Confira devidamente o material (CARTÃO DE RESPOSTA e CADERNO DE QUESTÕES); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e CARGO. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas “x”.
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadora e/ou similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CADERNO DE PROVA e o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- APÓS TÉRMINO DA PROVA, PROIBIDO A PERMANÊNCIA NAS DEPENDÊNCIAS DA ESCOLA. USO DOS BANHEIROS SOMENTE ANTES E DURANTE A PROVA.

Destaque aqui:

-----  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CRUZEIRO – SP: PROFESSOR PEB II – LÍNGUA PORTUGUESA

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					

## Conhecimentos Pedagógicos

1) O Ministério da Educação (MEC), à semelhança de outros países, incluiu entre seus objetivos prioritários para os próximos anos a melhoria na qualidade da educação. Esse desafio vem ganhando força em virtude do apelo da sociedade em prol do desenvolvimento sustentável e equitativo do Brasil. Assim, a Avaliação Educacional em Larga Escala (AeLe) tem sido disseminada no Brasil como uma importante ferramenta para:

- a) O monitoramento da educação básica, média, técnica e superior.
- b) Fornecer informações sobre os avanços do sistema e oferecer valiosas contribuições para a concretização de mudanças educacionais.
- c) Detectar os efeitos negativos do sistema de ensino educacional e propor a troca de todo o sistema, tanto dos métodos, currículos, profissionais e tudo que esteja envolvido com os padrões atuais de ensino.
- d) Nenhuma das alternativas.

2) A avaliação educacional produz informações do cotidiano escolar, para que se construa um sistema escolar mais sólido. Nesse contexto, considere as seguintes afirmativas:

I - O Saeb (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica) foi criado, em 1990, objetivando conhecer os problemas e deficiências do sistema educacional, a fim de medir a aprendizagem dos alunos e o desempenho das escolas.

II - Já a Prova Brasil surgiu em 2005, sendo considerada mais abrangente, pois gera informações por município e por instituição de ensino.

III - A Provinha Brasil é uma das modalidades de avaliação educacional nacional que visa à melhoria da escola e do sistema educacional e tem como público-alvo os alunos do terceiro ano do ensino fundamental das escolas públicas

IV - A avaliação interna é de responsabilidade do município, e consiste em testes de verificação de conhecimento (exemplos: provas e exercícios em sala de aula).

As afirmativas que apresentam ERRO são:

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II e IV.
- c) Apenas III e IV.
- d) Nenhuma das alternativas.

3) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, na educação infantil, os professores devem depositar ênfase, EXCETO:

- a) Na gestão familiar da criança.
- b) Na gestão das emoções da criança.

- c) No desenvolvimento de hábitos higiênicos e alimentares da criança.
- d) Nenhuma das alternativas.

4) Os princípios e as finalidades que orientam o Ensino Médio, para adolescentes em idade de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, preveem, como preparação para a conclusão do processo formativo da Educação Básica:

- a) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Médio, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- b) A preparação técnica para o trabalho, tomado este como principal objetivo educativo, e para a cidadania do educando, de modo a ser capaz de enfrentar novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- c) O aprimoramento do estudante como um ser de direitos, pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- d) Nenhuma das alternativas.

5) A concepção do projeto político-pedagógico como organização do trabalho de toda a escola está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. Dentre os diversos princípios, assinale o que o for CORRETO:

- a) Solidariedade é também um princípio constitucional. Solidariedade implica disponibilidade para traduzir o sentimento de apoio e fraternidade a grupos, movimentos ou outras coletividades.
- b) Qualidade, que não pode ser privilégio das majorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca à escola é o de propiciar uma escola de qualidade para todos, no sentido de garantir o acesso e permanência dos que nela ingressam.
- c) Transparência do projeto político-pedagógico da escola, a qual é de responsabilidade do corpo pedagógico da escola, mas que deve ser aberto à toda comunidade. Pais e alunos também devem ter acesso ao conteúdo ali exposto.
- d) Nenhuma das alternativas.

6) A fim de equiparar as oportunidades para todos, os sistemas educacionais precisam promover uma reforma profunda, cuja característica central deve ser a flexibilização do conteúdo curricular e o modo como o currículo é incorporado à atividade escolar. Sobre a escola inclusiva, é CORRETO afirmar:

- a) Em uma escola inclusiva, a situação de "desvantagem ou deficiência" do educando, deve ser enfatizada. Sendo assim, a escola deve adquirir uma melhor compreensão do contexto educacional onde as dificuldades escolares se manifestam e busquem formas para tornar o currículo mais acessível e significativo.

b) Somente quando o sistema educacional consegue promover um ajuste relevante que responda de forma efetiva à diversidade da população escolar, é que a escola estará assegurando o direito de todos a uma educação de qualidade.

c) As diferenças ou deficiências dos educandos não devem ser enfatizadas, pois dessa forma a escola estaria andando na contra mão da Educação de Qualidade Para Todos, na medida em que estaria fazendo distinção dos alunos e não os colocando de maneira igualitária como determina o Estado.

d) Nenhuma das alternativas.

7) A educação inclusiva implica processos para aumentar a participação dos estudantes e a redução de sua exclusão cultural, curricular e comunitária nas escolas locais. Nesse contexto, assinale a alternativa INCORRETA:

a) A inclusão visa à melhoria das escolas, tanto em relação ao corpo docente como à comunidade.

b) A diversidade não pode ser considerada um problema a resolver, mas, sim, uma riqueza para auxiliar na aprendizagem de todos.

c) A educação inclusiva é um aspecto da sociedade inclusiva.

d) Nenhuma das alternativas.

8) É necessário pensar a didática para além de uma simples renovação nas formas de ensinar e aprender. De modo simplista, podemos definir didática como:

a) Um desafio de criar novos procedimentos de ensino.

b) Uma forma de facilitar a aprendizagem do educando.

c) Práticas pedagógicas que promovam um ensino eficiente com significado e sentido para os educandos.

d) Nenhuma das alternativas.

9) Moreira (2002) em seu artigo: Currículo, diferença cultural e diálogo, fala sobre o *multiculturalismo*, que tem sido empregado para indicar o caráter plural das sociedades ocidentais contemporâneas. Na esfera da educação, multiculturalismo corresponde à natureza da resposta que é dada em ambientes educativos. Sobre o texto, assinale a alternativa CORRETA:

a) O papel constitutivo da cultura, expresso em praticamente todos os aspectos da vida social, é reconhecido e destacado: a cultura assume cada vez mais relevo, tanto na estrutura e na organização da sociedade como na constituição de novos atores sociais.

b) Vale ressaltar, contudo, que admitir a importância da cultura, tanto na estrutura empírica da sociedade como na teorização social, implica reduzir tudo à cultura, implica argumentar que

nada existe senão a cultura. Implica, sim, considerar que em toda prática social se encontram envolvidas questões de significado.

c) Ainda que se venham tornando menos visíveis as manifestações e as expressões culturais de grupos dominados, observa-se a decadência de formas culturais produzidas e veiculadas pelos meios de comunicação de massa.

d) Nenhuma das alternativas.

10) Freire (1996) em *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa*, destaca que ensinar não é transmitir conhecimentos, mas sim:

a) Trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica com que devem se “aproximar” dos objetos cognoscíveis.

b) Ensinar é estar focado exclusivamente no “tratamento” do objeto ou do conteúdo.

c) Ensinar é dar instruções e comandos.

d) Nenhuma das alternativas.

#### Legislação

11) De acordo com a Resolução nº 04 CNE/CEB de 2009 – que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial – considera-se público-alvo do Atendimento Educacional Especializado os seguintes itens, exceto:

a) Alunos com deficiência física, intelectual, mental ou sensorial.

b) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento.

c) Alunos com altas habilidades/superdotação.

d) Nenhuma das alternativas.

12) O Estatuto da Criança e do Adolescente foi criado a fim de garantir a proteção integral da criança e do adolescente de modo que eles sejam tratados como sujeitos de direitos. Sobre o que dispõe a Lei nº 8.069/90, assinale a alternativa CORRETA:

a) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre treze e dezoito anos de idade.

b) É assegurado a todas as mulheres o acesso aos programas e às políticas de saúde da mulher e de planejamento reprodutivo e, às gestantes, nutrição adequada, atenção humanizada à gravidez, ao parto e ao puerpério e atendimento pré-natal, perinatal e pós-natal integral no âmbito do Sistema Único de Saúde.

c) A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados com o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos

integrantes da família ampliada e pelos responsáveis dentre outros.

d) Nenhuma das alternativas.

13) Conforme o Capítulo II – Da Prevenção Especial – da Lei nº 8.069/90, assinale a alternativa CORRETA:

a) As crianças menores de dez anos sempre poderão ingressar e permanecer em quaisquer locais de apresentação ou exibição cultural de classificação livre.

b) As emissoras de rádio e televisão poderão exibir programas com finalidades educativas, artísticas, culturais e informativas em diversos horários.

c) As revistas e publicações destinadas ao público infantojuvenil não poderão conter ilustrações, fotografias, legendas, crônicas ou anúncios de bebidas alcoólicas, tabaco, armas e munições, e deverão respeitar os valores éticos e sociais da pessoa e da família.

d) Nenhuma das alternativas.

14) Sobre a Lei Federal n.º 9.394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional –, assinale a alternativa CORRETA:

a) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas anuais.

b) A partir da quinta série será incluído, obrigatoriamente, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

c) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, nessas condições, pode-se reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

d) Nenhuma das alternativas.

15) Dentre as finalidades do ensino médio, expostas pela Lei Federal n.º 9.394/96, encontram-se, EXCETO:

a) O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

b) A preparação exclusiva para o trabalho do educando, de modo que esse seja capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

c) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

d) Nenhuma das alternativas.

16) Ainda sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa INCORRETA:

a) No caso de empate no processo seletivo, as instituições públicas de ensino superior darão prioridade de matrícula ao candidato com maior idade.

b) Na oferta de educação básica para a população rural, os conteúdos curriculares e as metodologias podem ser adaptados às reais necessidades e interesses dos alunos.

c) A educação profissional técnica de nível médio pode ser desenvolvida de forma articulada com o ensino médio ou subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.

d) Nenhuma das alternativas.

17) A Lei nº 10.639 de 2003 inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". Sobre essa normativa, assinale a alternativa INCORRETA:

a) O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'.

b) Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados exclusivamente nas áreas de Educação Artística, de Literatura e História Brasileiras.

c) Dentre os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, os quais devem ser ministrados nos ensinos fundamental e médio, estão a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.

d) Nenhuma das alternativas.

18) Em 2015 foi promulgada a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146, que, dentre outras coisas, assegura o direito da pessoa com deficiência à educação. Sobre essa temática tratada pela lei, assinale a alternativa CORRETA:

a) Os tradutores e intérpretes de Libras quando atuantes na educação básica devem, no mínimo, possuir ensino médio completo; já quando direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação, devem possuir nível superior.

b) Incumbe ao poder público assegurar um sistema educacional inclusivo em alguns níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo da vida.

c) Às instituições privadas, de qualquer nível e modalidade de ensino, está autorizada a cobrança de valores adicionais em suas mensalidades, anuidades e matrículas.

d) Nenhuma das alternativas.

19) Leia atentamente parte do 9º artigo do Estatuto da Pessoa com Deficiência (nº 13.146):

Art. 9º A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a finalidade de:

- I - proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- II - atendimento em todas as instituições e serviços de atendimento ao público;
- III - disponibilização de recursos, tanto humanos quanto tecnológicos, que garantam atendimento em igualdade de condições com as demais pessoas;
- IV - disponibilização de pontos de parada, estações e terminais acessíveis de transporte coletivo de passageiros e garantia de segurança no embarque e no desembarque;
- V - acesso a informações e disponibilização de recursos de comunicação acessíveis;
- VI - recebimento de restituição de imposto de renda;
- VII - tramitação processual e procedimentos judiciais e administrativos em que for parte ou interessada, em todos os atos e diligências.

Assinale a alternativa CORRETA sobre esse artigo:

- a) Os direitos previstos neste artigo não são extensivos ao acompanhante da pessoa com deficiência ou ao seu atendente pessoal.
- b) Os direitos previstos neste artigo são todos extensivos ao acompanhante da pessoa com deficiência ou ao seu atendente pessoal.
- c) Os direitos previstos neste artigo são extensivos ao acompanhante da pessoa com deficiência ou ao seu atendente pessoal, exceto quanto ao disposto nos incisos VI e VII deste artigo.
- d) Nenhuma das alternativas.

20) A temática da inclusão da pessoa com deficiência no mercado de trabalho também é abordada pela Lei nº 13.146. A respeito dessa normativa assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A inclusão da pessoa com deficiência no mercado de trabalho ocorre de maneira competitiva, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
- b) A inserção da pessoa portadora de deficiência no mercado de trabalho se dá mediante duas diferentes modalidades: na forma de colocação seletiva e por conta própria.
- c) A inclusão da pessoa com deficiência no mercado de trabalho observa o respeito ao perfil vocacional e ao interesse da pessoa com deficiência.
- d) Nenhuma das alternativas.

21) Analise os enunciados abaixo:

- I – Gosto de chocolate.
- II – Adoro chocolate.

De acordo com a gramática pedagógica propositiva, assinale a alternativa CORRETA quanto à transitividade verbal:

- a) O complemento verbal da frase I caracteriza-se como objeto indireto pelo fato de apresentar-se como beneficiário da ação indicada pelo verbo.
- b) Apesar de possuírem semântica semelhante, o verbo “gostar” apresenta transitividade indireta, enquanto o verbo “adorar”, transitividade direta.
- c) A regência do verbo “gostar” é, semanticamente, direta, pois equivale ao segundo exemplo e não apresenta beneficiário da ação. Nesse sentido, o verbo “gostar” se apresenta acompanhado da preposição “de” por servidão gramatical.
- d) Nenhuma das alternativas.

22) Observe o seguinte diálogo entre um casal que faz compras em um supermercado:

A: *Querida, você pode pegar **meio** quilo de tomate enquanto espero na fila da carne?*

B: *Posso sim, mas pra que lado fica mesmo? Sempre fico **meia** perdida nesse mercado.*

A: *Fica perto da padaria.*

B: *Tá, vou lá!*

Assinale a alternativa CORRETA quanto à concordância nominal:

- a) Advérbio é a classe de palavras que modifica o verbo, indicando as circunstâncias em que se dá a ação verbal. Tal classe não é variável, portanto o uso do termo “meia” no papel de advérbio é inadequado em qualquer circunstância comunicativa.
- b) O advérbio é uma classe de palavras homogênea; a rigor não tem flexão propriamente dita, mas há alguns advérbios que admitem graus de qualidades como os nomes.
- c) A situação de comunicação não exige o uso da norma padrão, ademais é legítima a flexão de gênero do advérbio “meia”, registrada há muito tempo no português brasileiro.
- d) Nenhuma das alternativas.

23) Observe o seguinte enunciado:

*Os menino não chegou.*

A respeito do processo de concordância nominal e verbal do português brasileiro, avalie, de acordo com a gramática pedagógica propositiva, a veracidade das afirmações abaixo, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmativas e

assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

( ) Da forma como está estruturado, o enunciado apresenta problemas comunicacionais, pois não é possível entender se “quem chegou” foi uma ou mais pessoas.

( ) O enunciado não possui concordância no plano sintagmático, pois não é possível estabelecer relação de concordância entre o verbo e o sujeito, já que o sintagma nominal, por si só, não apresenta concordância de número.

( ) O enunciado possui concordância no plano sintagmático, pois o que está no plural não é apenas o verbo, mas a combinação do sintagma nominal e do verbo, assim o sintagma nominal traz em si a marca suficiente de plural, o que colabora para a não repetição de formas.

( ) Em estilos não monitorados, tende-se a usar uma regra de concordância não-redundante, na qual flexiona-se apenas o primeiro elemento do sintagma nominal plural e os demais não são marcados.

( ) Tal enunciado não caracteriza o fenômeno sociocognitivo da economia linguística o qual aborda diversos processos caracterizados por representar mecanismos de mudança que tentam reagir positivamente aos impulsos de poupar a memória e preencher lacunas na gramática da língua.

a) V, V, F, F, V.

b) F, F, V, V, V.

c) F, F, V, V, F.

d) Nenhuma das alternativas.

24) A respeito dos gêneros textuais e das atividades de linguagem, assinale a alternativa INCORRETA:

a) Os gêneros são instrumentos que fundam a possibilidade de comunicação. Trata-se de formas relativamente estáveis tomadas pelos enunciados em situações habituais, entidades culturais intermediárias que permitem estabilizar os elementos formais e rituais das práticas de linguagem. Os locutores sempre reconhecem um evento comunicativo, uma prática de linguagem, como instância de um gênero.

b) Gêneros primários são aqueles que se constituíram em circunstâncias de uma comunicação verbal espontânea e os secundários aparecem em circunstâncias de uma comunicação cultural, mais complexa e relativamente mais evoluída, principalmente escrita: artística, científica e sociopolítica.

c) O gênero como suporte de uma atividade de linguagem precisa ter três dimensões: os conteúdos e os conhecimentos que se tornam dizíveis por meio dele; os elementos das estruturas comunicativas partilhadas pelos textos pertencentes ao gênero e as configurações

específicas de unidade da linguagem, traços da posição do enunciador e dos conjuntos particulares de sequências textuais e de tipos discursivos que definem sua estrutura.

d) Nenhuma das alternativas.

25) Analise o seguinte texto:



Sobre os gêneros textuais e o texto lido, assinale a alternativa INCORRETA:

a) Os gêneros não se definem por sua função, mas por sua forma. Um gênero não pode assumir a forma de outro e, ainda assim, continuar pertencendo àquele gênero.

b) O texto é um exemplo de hibridização ou intertextualidade de gêneros, fenômeno segundo o qual um gênero pode assumir a forma de um outro gênero, tendo em vista o propósito de comunicação.

c) O texto tem a forma de receita, mas não a função de receita. A sua função é aquela que se atribui às tirinhas. O gênero receita está a serviço do gênero tirinha, mas este preserva a sua função sócio-histórica, revelar um posicionamento crítico sob a perspectiva do humor.

d) Nenhuma das alternativas.

Leia o seguinte texto para responder as próximas setes (7) questões:

### Quadrilha

João amava Teresa que amava Raimundo  
que amava Maria que amava Joaquim que amava  
Lili

que não amava ninguém.

João foi para os Estados Unidos, Teresa para o  
convento,

Raimundo morreu de desastre, Maria ficou para  
tia,

Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto  
Fernandes

que não tinha entrado na história.

ANDRADE, Carlos Drummond de. Quadrilha. Alguma poesia. Belo Horizonte: Pindorama, 1930. p. 69.

26) Sobre os gêneros textuais e o texto “Quadrilha” assinale a alternativa INCORRETA:

a) A partir de suas características de composição, com apresentação em versos métricos e ritmo demarcado; de estilo, com paralelismos sintáticos e rítmicos, e de conteúdo temático, com a abordagem do desencontro amoroso carregado de anti-lirismo e de ironia, o texto “Quadrilha” pode ser considerado pertencente apenas ao gênero textual poema.

b) A escolha de um gênero textual é determinada pela esfera de comunicação, pelas necessidades temáticas e pela intenção do locutor, dentre outras coisas. Nesse contexto, considera-se adequada a escolha de um gênero literário para tratar de questões subjetivas, como os sentimentos, por exemplo, já que por meio desse tipo de gênero é possível tematizar o assunto e despertar diferentes sensações no interlocutor.

c) Apesar de os gêneros textuais se estruturarem em tipos relativamente estáveis de enunciados, por vezes, eles apresentam características flexíveis quanto à sua composição. O texto “Quadrilha” é um exemplo desse processo, já que, a partir de suas características de estilo e conteúdo temático, é considerado como pertencente ao gênero textual poema, mas apresenta registro linguístico coloquial e, assim, velocidade na recitação, o que o aproxima da prosa.

d) Nenhuma das alternativas.

27) Sobre as figuras de linguagem presentes no texto, assinale a alternativa CORRETA:

a) A repetição do verbo “amar” caracteriza-se como pleonasma, enquanto a repetição do conectivo “que” caracteriza-se como polissíndeto.

b) O quarto (4º) verso do texto apresenta elipse, enquanto todo o texto, de modo geral, apresenta ironia.

c) A série de desencontros amorosos é dada por meio da hipérbole, enquanto a apresentação dos personagens da história ocorre por meio de metonímia.

d) Nenhuma das alternativas.

28) A respeito do emprego de determinados vocábulos do texto, assinale a alternativa INCORRETA:

a) A recorrência do verbo “amava” é motor de ação para todos os sujeitos da história. Seu uso no pretérito expressa o sentido de ações completamente finitas.

b) Na frase “Raimundo morreu de desastre”, o adjunto adverbial “de desastre” expressa uma circunstância de modo.

c) Na frase “Maria ficou para tia”, o verbo “ficar” é utilizado ironicamente para expressar o sentido de estado mutatório.

d) Nenhuma das alternativas.

29) Sobre as tipologias textuais, assinale a alternativa INCORRETA:

a) Os textos podem contar com mais de uma tipologia textual, isso evidencia que as tipologias não são estanques. Ao optar por um modo enunciativo – por um tipo, isso não significa que o locutor não possa lançar mão de outros para criar certos efeitos de sentido.

b) No texto “Quadrilha”, a narração determina uma relação de dominância sobre as outras tipologias textuais, pois o texto utiliza verbos de ação, expressa a ideia de progressão temporal e apresenta articuladores de consequência, como “que” e “e”.

c) As tipologias textuais podem se relacionar de modo que um tipo se aproprie de características da configuração textual de um outro tipo. Por exemplo, quando se usa a narração para descrever, para fazer comentários dissertativos ou para argumentar.

d) Nenhuma das alternativas.

30) Sobre as relações de sentido entre as orações e os segmentos do texto, assinale a alternativa CORRETA:

a) No poema, os três primeiros versos são construídos com seis orações subordinadas adjetivas restritivas introduzidas por pronome relativo. Esse tipo de construção particulariza os sujeitos da história limitando o universo dos nomes em questão.

b) No poema, os três primeiros versos organizam-se por subordinação com orações subordinadas adjetivas explicativas. A ausência de vírgulas nas orações introduzidas por “que”, na escrita, cria a impressão – falsa – da existência da ideia de restrição, que não existe porque não há mais de uma Teresa ou mais de um Raimundo na história, por exemplo, portanto não há a intenção de diferenciar os personagens, mas sim de acrescentar uma informação sobre eles.

c) No poema, os três primeiros versos são construídos com orações ligadas entre si por conjunção subordinativa. Tais orações podem ser entendidas como subordinadas objetivas diretas, pois não complementam o sentido do verbo “amar”.

d) Nenhuma das alternativas.

31) Assinale a alternativa INCORRETA sobre o processo de intertextualidade:

a) O processo de intertextualidade manifesta-se sempre quando, na busca da compreensão de um determinado texto, é possível identificar características de outro texto, sendo o último, o texto fonte ou referencial, cuja rede de significado é reconhecida.

b) Na relação de intertextualidade, a recepção de um dado texto não depende dos conhecimentos do leitor, adquiridos por meio de sua experiência

sociocultural de mundo e de leitura de diversos textos.

- c) O texto “Quadrilha” apresenta relações de intertextualidade com a dança, de mesmo nome, em que os parceiros trocam de lugar. De modo figurado, as personagens desse texto também “trocam de lugar” nos sentimentos uns dos outros.  
d) Nenhuma das alternativas.

32) Sobre as regras ortográficas, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) É necessário assinalar com acento gráfico a forma verbal pôr, para a distinguir da preposição por.  
b) É facultativo assinalar com acento agudo as formas verbais de pretérito perfeito do indicativo (do tipo amámos, louvámos) para as distinguir das correspondentes formas do presente do indicativo (amamos, louvamos).  
c) Não se usa hífen em formações com os prefixos “des-” e “in-” nas quais o segundo elemento perdeu a letra “h” inicial: desumano, inábil, inumano, etc.  
d) Nenhuma das alternativas.

33) Quanto à acentuação, assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas CORRETAMENTE segundo o novo acordo ortográfico:

- a) Pontapé, boléia, hidráulico.  
b) Virus, enjoo, míope.  
c) Papéis, tuiuiú, sonâmbulo.  
d) Nenhuma das alternativas.

34) Sobre os processos de coesão e coerência textual, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A coesão, por si só, é condição necessária e suficiente para a coerência.  
b) As marcas de coesão encontram-se no texto, enquanto a coerência não se encontra no texto, mas constrói-se a partir dele.  
c) A produção de sentido do texto não varia conforme os conhecimentos previamente constituídos e armazenados na memória do leitor.  
d) Nenhuma das alternativas.

35) De acordo com Nilce Sant’Anna Martins (2008):

A concordância \_\_\_\_\_ é estabelecida pela \_\_\_\_\_, apoiada no uso comum, e imposta pela escola como correta. Em muitos casos, a violação das regras é vista como índice de ignorância. Já a concordância \_\_\_\_\_ é a que ultrapassa os limites da correção, a que atende a necessidades \_\_\_\_\_ particulares, a que oferece a quem fala ou escreve possibilidades de escolha.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:

- a) Lógico-formal; gramática normativa; estilística; expressionalis.  
b) Formal; gramática normativa; nominal; comunicacionais.  
c) Lógico-formal; gramática normativa; ideológica; comunicacionais.  
d) Nenhuma das alternativas.

36) A seguir estão enumeradas as estratégias de leitura, propostas por Isabel Solé (1998), que devem ser ativadas durante o processo de compreensão textual. Cada uma das estratégias de leitura pode ser alçada por meio de questões cujas respostas são necessárias para poder compreender o que se lê. Associe corretamente a numeração das estratégias de leitura e suas respectivas questões:

- 1 – Compreender os propósitos implícitos e explícitos da leitura.
- 2 – Ativar e aportar à leitura os conhecimentos prévios relevantes para o conteúdo em questão.
- 3 – Dirigir a atenção ao fundamental, em detrimento do que pode parecer mais trivial
- 4 – Avaliar a consistência interna do conteúdo expressado pelo texto e sua compatibilidade com o conhecimento prévio e com o “sentido comum”.
- 5 – Comprovar continuamente se a compreensão ocorre mediante a revisão e a recapitulação periódica e a autointerrogação.
- 6 – Elaborar e provar inferências de diversos tipos como interpretações, hipóteses, previsões e conclusões.

( ) Qual é a informação essencial proporcionada pelo texto e necessária para conseguir o meu objetivo de leitura? Que informações posso considerar pouco relevantes, por sua redundância, seu detalhe, por serem pouco pertinentes para o propósito que persigo?

( ) Qual poderá ser o final deste romance? Que sugeriria para resolver o problema exposto aqui? Qual poderia ser o significado desta palavra que me é desconhecida? Que pode acontecer com este personagem?

( ) Que tenho que ler? Por que/para que tenho que lê-lo?

( ) Esse texto tem sentido? As ideias expressadas no mesmo têm coerência? É discrepante com o que eu penso, embora siga uma estrutura de argumentação lógica? Entende-se o que quer exprimir? Que dificuldades apresenta?

( ) Que se pretendia explicar neste parágrafo? Qual é a ideia fundamental que extraio daqui? Posso reconstruir o fio dos argumentos expostos? Posso reconstruir as ideias contidas nos principais pontos? Tenho uma compreensão adequada dos mesmos?



( ) Que sei sobre o conteúdo do texto? Que sei sobre os conteúdos afins que podem ser úteis para mim? Que outras coisas sei que possam me ajudar: sobre o autor, o gênero, o tipo do texto?

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- a) 1, 6, 5, 4, 3, 2.
- b) 3, 5, 1, 6, 4, 2.
- c) 3, 6, 1, 4, 5, 2.
- d) Nenhuma das alternativas.

37) Com relação às teorias de construção de sentidos do texto, indique qual dos autores listados abaixo defende o pressuposto de que “a pluralidade de leituras e de sentidos pode ser maior ou menor dependendo do texto, do modo como foi constituído, do que foi explicitamente revelado e do que foi implicitamente sugerido, por um lado; da ativação, por parte do leitor, de conhecimentos de natureza diversa e de sua atitude cooperativa perante o texto, por outro lado”.

- a) Marcos Bagno.
- b) Ingedore V. Koch.
- c) Mikhail Bakhtin.
- d) Nenhuma das alternativas.

Leia o texto abaixo para responder as questões 38, 39 e 40:

### O amor de Próclise e Ênclise

Menina recatada, a jovem Ênclise era o modelo de garota que todo pai sonhou em ter. Nunca era vista desacompanhada e, nas raras vezes em que falava, só o fazia com a permissão do pai Verbo. Não é que Ênclise detestava a vida que levava, mas sentia que lhe faltava algo. De fato, essa proteção paterna às vezes a incomodava. E o que dizer da tia Locução? Andando na rua, ela obrigatoriamente tinha que se virar entre eles. Mal dava uma espiadinha para um Travessão dentro de uma loja e já tomava uma chapuletada na orelha. Ela prometia que um dia isso mudaria. Ah se mudaria!

Próclise era rebelde, espevitada. Muito dessa personalidade desordeira pode ser creditada a falta de uma família fixa. Hora nadava com o Tenente Não e com o General Nunca. Em outro momento, era vista na República dos Advérbios. Mal piscava o olho e já havia corrido para a companhia dos Pronomes Relativos.

Talvez isso significasse uma personalidade independente, cheia de si. Mas Próclise também sentia falta de algo.

Um belo dia, Próclise e Ênclise se encontraram. Rolaram versos, estrofes, poemas...

sonetos. A afinidade entre as duas era visível, em qualquer tipo de fonte. A oposição veio de todos os lados, principalmente da família de Ênclise, conservadora ferrenha. Choveram aspas, pontos de interrogação e outros recursos literários contra o amor das duas. Mas o ponto final nessa história já havia sido dado.

Vírgula vai, vírgula vem, Ênclise fugiu para a casa da Próclise. A convivência mostrou que, de fato, foram feitas uma para a outra. Decidiram reproduzir e perpetuar a espécie. E graças ao gene dominante da Ênclise e recessivo da Próclise (que, aliás, é uma baita ironia), nasceu a pequenina, porém genial Mesóclise.

Agradá-la-ia saber que essas três meninas-mulheres viveram felizes para sempre?

TOOGOOD, Frank W. O amor de Próclise e Ênclise. Ideia Fix. S. l.: 2010. S. p. Disponível em: <<https://ideiafix.wordpress.com/2010/02/24/o-amor-de-proclise-e-enclise/>>. Acesso em: 10 mar. 2016. (Adaptado)

38) O autor afirma ser irônico o fato de a ênclise ter um gene dominante e a próclise, um gene recessivo. Sobre o uso dos pronomes no português brasileiro contemporâneo assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A ênclise caracteriza-se por ser utilizada apenas em textos submetidos à monitoração estilística, como em períodos iniciados por verbos, ou em textos espontâneos somente em formas fixas como “deixe-me ver” e “danou-se”, por exemplo.
- b) A próclise é a posição de uso muito comum na fala, como por exemplo, “me espere aqui”, “ela não me convidou” e “eu te amo”. Nesse contexto, a opção pela ênclise na fala ocorre em situações de alto grau de monitoramento.
- c) A próclise de pronome oblíquo átono no início de frases é considerada incoerente e inadequada tanto na linguagem escrita, quanto na linguagem oral, por isso tal colocação pronominal não é corrente.
- d) Nenhuma das alternativas.

39) Analise os seguintes períodos retirados do texto:

I – Mal dava uma espiadinha para um Travessão dentro de uma loja e já tomava uma chapuletada na orelha.

II – A convivência mostrou que, de fato, foram feitas uma para a outra.

A respeito das relações de sentido entre as orações e de suas respectivas classificações, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Em I, a oração introduzida pela conjunção “e” classifica-se como coordenada assindética aditiva e em II, a oração introduzida pela conjunção “que”

classifica-se como subordinada substantiva objetiva direta.

b) Em I, a oração introduzida pela conjunção “e” exprime a ideia de consequência, enquanto em II, a oração introduzida pela conjunção “que” exerce função de objeto direto do verbo da oração principal.

c) A primeira oração de cada um dos períodos, I e II, é classificada como oração principal.

d) Nenhuma das alternativas.

40) Leia os seguintes excertos retirados do texto:

I – E graças ao gene dominante da Ênclise e recessivo da Próclise (que, aliás, é uma baita ironia), nasceu a pequenina, porém genial Mesóclise.

II – Não é que Ênclise detestava a vida que levava, mas sentia que lhe faltava algo.

III – Um belo dia, Próclise e Ênclise se encontraram. Rolaram versos, estrofes, poemas... sonetos.

A respeito da pontuação, assinale a alternativa CORRETA:

a) Em I, os parênteses têm a função de intercalar um comentário no texto – o qual pode ser retirado sem interferência no sentido da frase principal – e as vírgulas, dentro dos parênteses, de intercalar e realçar o advérbio.

b) Em II, a vírgula intercala orações coordenadas assindéticas adversativas.

c) Em III, todas as vírgulas do trecho atuam para separar elementos de mesma função sintática, já as reticências atuam a fim de realçar o último elemento do período.

d) Nenhuma das alternativas.