

Este texto é referente às questões de 1 a 3:

O DUELO

José foi morar na velha casa desabitada há muitos anos, o quintal cheio de gatos. Ele não gostava de bichos. Nos cantos espalhava à noite iscas de carne envenenada. Descobriu uma ninhada de gatinhos, meteu-os no saco e, com as costas do machado, malhou os pobres diabos. Quando acertava numa cabeça ela explodia feito laranja podre ao cair do galho.

Acabou com os gatos do quintal, menos um – era afeiçãoado a casa, não ao antigo dono.

Preparou bolinhas de carne com arsênico. O gato não comeu. Por muitos dias não viu o inimigo. Seguiu seu rastro: a cabeça crua de galinha, ali a seus pés, roubada da lata de lixo. José ia lidar nas roseiras, e, na terra fofa, a maldição dos cocos enterrados. De noite, chegava da rua; na lata de lixo avistou o bichano: espantoso, negro, belo.

Deitado na cama, reconhecia as unhas lá na tampa da lata – engordava às suas custas. O gato bebia a sua água do balde, enrolado no seu tapete da porta. José era o terror da família, achou-se desafiado por um vagabundo, que o considerava seu dono. Se estalasse a língua, viria se arrastando, pelo chão a roçar-lhe a perna... Ah, esmagar-lhe a cabeça que nem uma ponta de cigarro. Planejando assassiná-lo, não dormia. A mulher comentou: “Você parece louco, José. O gato não lhe fez mal, é bicho de Deus”.

Antes do gato ela não se atreveria a falar naquele tom. José tossia: os pêlos do outro no ar... Certa feita encurralou-o no canto da casa. Avançou de cacete em riste, o diabo agarrou-se à parede e foi ao chão, de unhas quebradas. A pancada arreventou um dos quadris obscenos. Mal ferido, ainda se arrastava pelo jardim.

Na noite seguinte ele esperou o homem, a perna aleijada, arrimado na lata de lixo. José teve azar nos negócios. Um filho adoeceu. A carne estragou na geladeira.

No verão, José cobria a cabeça com o lençol para não ouvir os gritos de uma gata amorosa. Eram muitos bichanos, reconhecia a voz do seu entre tantos. Uns olhos fosfóreos alumiam o quarto. Garras subiam-lhe pela roupa, enterravam-se na carne e o despertavam com um miado horrendo.

A casa era pequena para os dois. Bebia no botequim noite após noite. Ao outro a mulher elegera campeão da família. Com a mão na porta, ele ainda escutara um dos filhos: “Mãe, o pai tem raiva do nosso gato?”.

Cantando, voltou de madrugada. Não o encontrava há três dias; deveria estar morto, no

fundo de algum porão, um bico de galinha enterrado na negra garganta. Ao pé da escada, olhou para cima: Duas luas no último degrau. Era o gato, vivo, comendo.

Atirou-se para estripar com unhas e dentes. O maldito fugiu. José tropeçou e rolou pela escada. Choramingava, de pescoço quebrado, a boca mergulhada no lixo.

A porta da cozinha não se abriu. A família escolhera o partido do outro, que miava em torno do moribundo – o gato da casa a carpir o dono querido.

(TREVISAN, Dalton. *Desastres do amor*. São Paulo: Record, 1993).

GLOSSÁRIO:

Em riste: em pé.

Estripar: rasgar, tirar as tripas.

Arrimado: apoiado, encostado.

Carpir: lamentar, chorar.

Fosfóreos: brilhantes.

Alumiavam: iluminavam.

1) A palavra em negrito na frase “Uns olhos **fosfóreos** alumiam o quarto.”, é formada a partir do processo de:

- Derivação prefixal.
- Derivação sufixal.
- Derivação parassintética.
- Nenhuma das alternativas.

2) “Garras subiam-lhe pela roupa, enterravam-se na carne e **o despertavam** com um miado horrendo.” O trecho em negrito da frase mostra a seguinte regra de regência verbal:

- O pronome oblíquo átono “o” está funcionando como objeto direto do verbo “despertavam”.
- O pronome oblíquo átono “o” está funcionando como objeto indireto do verbo “despertavam”.
- O pronome oblíquo tônico “o” está funcionando como objetivo direto do verbo “despertavam”.
- Nenhuma das alternativas.

3) Na frase “José foi morar na velha casa desabitada **há muitos anos**”, o trecho em negrito indica:

- Concordância do verbo “há” com o sujeito “José”.
- Concordância do verbo “há” com o sujeito “casa”.
- Concordância do verbo “há” na forma impessoal indicando passagem de tempo.
- Nenhuma das alternativas.

Esta tirinha é referente às questões 4 e 5:



4) Nas frases “Eles nunca lembram de uma data importante!” e “lembro do dia de nossa primeira briga feia” no segundo e no terceiro quadrinho, a regência verbal CORRETA seria, respectivamente:

- a) Eles nunca se lembram de uma data importante; os lembro do dia de nossa primeira briga feia.
- b) Eles nunca se lembram de uma data importante; vos lembro do dia de nossa primeira briga feia.
- c) Eles nunca se lembram de uma data importante; lembro-me do dia de nossa primeira briga feia.
- d) Nenhuma das alternativas.

5) Se na frase “os homens são todos **uns** insensíveis” do primeiro quadrinho, a palavra em negrito fosse substituída pelo advérbio “meio”, a regência CORRETA seria:

- a) Os homens são todos meios insensíveis.
- b) Os homens são todos meio insensível.
- c) Os homens são todos meio insensíveis.
- d) Nenhuma das alternativas.

Conhecimentos Pedagógicos

6) “Para que a avaliação educacional escolar assuma o seu verdadeiro papel de instrumento dialético de diagnóstico para o crescimento, terá de se situar e estar a serviço de uma pedagogia que esteja preocupada com a transformação social e não com a sua conservação” (LUCKESI, 2011, p.42). De acordo com as palavras desse autor, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O educador que estiver afeito a dar um novo encaminhamento para a prática da avaliação escolar deverá estar preocupado em redefinir propriamente os rumos de sua ação pedagógica, pois ela é neutra.
- b) A avaliação deixará de ser autoritária se o modelo social e a concepção teórico-prática da educação forem autoritários.
- c) Se as aspirações socializantes da humanidade se traduzem num modelo socializante e democrático, a pedagogia e a avaliação em seu interior também se transformam na perspectiva de encaminhamentos democráticos.
- d) Nenhuma das alternativas.

7) O uso da Internet na escola é exigência da cibercultura, isto é, do novo ambiente comunicacional-cultural que surge com a interconexão mundial de computadores em forte expansão no início do século XXI. Novo espaço de sociabilidade, de organização, de informação, de conhecimento e de educação. Sobre a atuação do professor nesse novo contexto, é INCORRETO afirmar:

a) Em lugar de guardião da aprendizagem transmitida, o professor propõe a construção do conhecimento disponibilizando um campo de possibilidades, de caminhos que se abrem quando elementos são acionados pelos aprendizes.

b) Não cabe ao professor reinventar a velha sala de aula presencial a partir da dinâmica hipertextual e interativa das interfaces on-line. Sua atuação deve ser pautada na metodologia tradicional afim de não fugir dos conteúdos estabelecidos pelo currículo.

c) Ele garante a possibilidade de significações livres e plurais, e, sem perder de vista a coerência com sua opção crítica embutida na proposição, coloca-se aberto a ampliações, a modificações vindas da parte dos aprendizes.

d) Nenhuma das alternativas.

8) Tardif (2005) afirma que o saber docente é um saber plural formado pelo amálgama, mais ou menos coerentes de saberes oriundos da formação profissional e de saberes curriculares, disciplinares e experienciais. Desta forma, é CORRETO assinalar:

a) Esse saber é singular, homogêneo, atemporal, pois se constrói durante a vida e o percurso da carreira.

b) Para o autor, o saber também é um constructo social, produzido pela racionalidade concreta dos atores, por suas deliberações, racionalizações e motivações que constituem a fonte de seus julgamentos, escolhas e decisões.

c) Cabe ao professor dominar, integrar e mobilizar os saberes. Tal mobilização implica na ideia de movimento e renovação continuada, de construção e valorização dos diferentes saberes relacionados a aspectos exclusivamente cognitivos.

d) Nenhuma das alternativas.

9) De acordo com Luckesi (2011), atribua V (verdadeiro) e F (Falso) para as definições de planejamento contidas no livro: Avaliação de Aprendizagem Escolar e em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

() Planejamento Educacional é o processo de abordagem racional e científica dos problemas de educação.

() Planejamento Curricular é a previsão das situações específicas do professor com a classe.

() Planejamento do Ensino é a revisão de todas as atividades que o educando realiza sob a orientação da escola para atingir os fins da educação.

A sequência CORRETA é:

- a) V, V, F.
- b) V, F, F.
- c) V, F, V.
- d) Nenhuma das alternativas.

10) Vygotsky (1999), chama de internalização a reconstrução interna de uma operação externa. O processo de internalização consiste numa série de transformações. Dentre elas, assinale o que for CORRETO:

- a) O desenvolvimento, como freqüentemente, acontece e se dá em círculo, e não em espiral, passando por um mesmo ponto a cada nova revolução, enquanto avança para um nível superior.
- b) Uma operação que inicialmente representa uma atividade externa é reconstruída e começa a ocorrer internamente.
- c) Um processo intrapessoal é transformado num processo interpessoal. Todas as funções no desenvolvimento da criança aparecem duas vezes: primeiro, no nível social, e, depois, no nível individual.
- d) Nenhuma das alternativas.

11) De acordo com a Nota técnica nº 06, Avaliação de aluno com deficiência intelectual (2011), como deve ser realizada a avaliação de alunos com deficiência intelectual?

- a) A avaliação deve ser realizada conforme estabelece o projeto político pedagógico da escola. Esses alunos devem ser avaliados da mesma forma que os outros alunos, já que estão matriculados em classes comuns do ensino regular.
- b) A avaliação deve ser um processo contínuo por meio do qual, as estratégias pedagógicas são definidas, reorientadas ou aprimoradas, de acordo com o projeto político pedagógico.
- c) O processo de avaliação deve ser diversificado, objetivando o aprendizado e não a classificação, retenção ou promoção dos estudantes.
- d) Nenhuma das alternativas.

12) Dentre os serviços da educação especial que os sistemas de ensino devem prover estão os profissionais de apoio, tais como aqueles necessários para promoção da acessibilidade e para atendimento a necessidades específicas dos estudantes no âmbito da acessibilidade às comunicações e da atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA:

- a) É atribuição do profissional de apoio desenvolver atividades educacionais diferenciadas, ao aluno público alvo da educação especial, e também responsabilizar-se pelo ensino deste aluno.
- b) Em caso de educando que requer um profissional “acompanhante” em razão de histórico segregado, cabe à escola favorecer o desenvolvimento dos processos pessoais e sociais para a autonomia, avaliando juntamente

com a família a possibilidade gradativa de retirar esse profissional.

- c) Os profissionais de apoio às atividades de locomoção, higiene, alimentação, prestam auxílio coletivo aos estudantes que não realizam essas atividades com independência.
- d) Nenhuma das alternativas.

13) É inegável que as tecnologias, através principalmente dos computadores e da internet, apresentaram novos direcionamentos para a cultura, comunicação e educação. Com base nessa realidade, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A nível nacional, muitas escolas públicas distanciam-se da realidade desejada, à medida que não possuem estrutura para acompanhar tais transformações.
- b) Existe um número considerável de escolas que possuem em sua estrutura laboratórios de informática visando subsidiar a utilização destes recursos como ferramenta pedagógica de ensino em diferentes áreas do conhecimento, que muitas vezes não são utilizados por falta de conhecimento dos docentes quanto ao equipamento.
- c) Tal alfabetização deve ser vista não como um curso de informática, mas, sim, como um aprender a ler essa nova mídia. Assim, o computador deve estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais etc.
- d) Nenhuma das alternativas.

14) Em Mantoan, M. T. E. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer? 2 ed. São Paulo: Moderna, 2006, a autora apresenta a necessidade de algumas mudanças para que haja verdadeiramente a possibilidade de inclusão. Dentre elas, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Não se pode encaixar um projeto novo, como é o caso da inclusão, em uma velha matriz de concepção escolar — daí a necessidade de se recriar o modelo educacional vigente.
- b) Garantir aos alunos tempo e liberdade para aprender, bem como um ensino que não segrega e nem reprova a repetência.
- c) O ensino individualizado/diferenciado para os alunos que apresentam déficits intelectuais e problemas de aprendizagem é uma solução que corresponde aos princípios inclusivos, pois podemos diferenciar um aluno pela sua deficiência. A inclusão prevê a utilização de práticas de ensino escolar específicas para esta ou aquela deficiência e/ ou dificuldade de aprender.
- d) Nenhuma das alternativas.

15) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- a) Valorização do profissional da educação escolar.
- b) Garantia de padrão de qualidade.
- c) Valorização da experiência intraescolar.
- d) Nenhuma das alternativas.

Legislação

16) De acordo com o 3º artigo do Decreto nº 7.611, são objetivos do atendimento educacional especializado: (Atribua V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas).

- () Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados consoante as necessidades individuais dos estudantes.
- () Garantir a versatilidade das ações da educação especial no ensino regular.
- () Fomentar a pluralidade de recursos didáticos e pedagógicos que ratifiquem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- () Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V, F, V, F.
- b) V, F, F, V.
- c) V, V, F, F.
- d) Nenhuma das alternativas.

17) Dentre as medidas para garantir os direitos das pessoas com deficiência apresentadas pelo Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Assegurar o pleno desenvolvimento, o avanço e o empoderamento das mulheres, a fim de garantir-lhes o exercício e o gozo dos direitos humanos e liberdades fundamentais.
- b) Assegurar que as crianças com deficiência tenham o direito de expressar livremente sua opinião sobre todos os assuntos que lhes disserem respeito e tenham a sua opinião devidamente valorizada de acordo com sua idade e maturidade.
- c) Assegurar que as entidades privadas que oferecem instalações e serviços abertos ao público ou de uso público levem em consideração todos os aspectos relativos à acessibilidade para pessoas com deficiência.
- d) Nenhuma das alternativas.

18) Considerando o 37º artigo da Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a

alternativa INCORRETA quanto às afirmações sobre a administração pública:

- a) Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis apenas aos brasileiros que preenchem os requisitos estabelecidos em lei.
- b) As funções de confiança e os cargos em comissão destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- c) É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos exceto, quando houver compatibilidade de horários.
- d) Nenhuma das alternativas.

19) Com relação aos postulados da Constituição da República Federativa do Brasil sobre a educação, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- b) As atividades de pesquisa, de extensão e de estímulo e fomento à inovação realizadas por universidades e/ou por instituições de educação profissional e tecnológica não poderão receber apoio financeiro do Poder Público.
- c) O ensino é livre à iniciativa privada desde que sua qualidade possa ser avaliada pelo Poder Público.
- d) Nenhuma das alternativas.

20) Leia o 227º artigo da Constituição da República Federativa do Brasil:

Art. 227. É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Sobre o que dispõe esse artigo, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A adoção será assistida pelo Poder Público e não poderá ser realizada por estrangeiros.
- b) A fim de articular as diversas esferas do poder público para a execução de políticas públicas aos jovens é estabelecido o plano nacional de juventude, de duração decenal.
- c) Os menores de dezoito anos que realizarem ato infracional são considerados imputáveis e a eles é garantida a igualdade na relação processual e defesa técnica por profissional habilitado.
- d) Nenhuma das alternativas.

Conhecimentos Específicos

21) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais a abordagem dos conteúdos escolares apontam para uma valorização dos procedimentos sem restringi-los ao universo das habilidades motoras e dos fundamentos dos esportes, incluindo procedimentos de organização, sistematização de informações, aperfeiçoamento, entre outros. São objetivos gerais da educação física ao final do ensino fundamental, EXCETO:

- a) Repudiar qualquer espécie de violência, adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade nas práticas da cultura corporal de movimento.
- b) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do Mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais e étnicos.
- c) Observar, questionar, intervir e explorar o ambiente com atitude curiosa, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuem para sua conservação.
- d) Nenhuma das alternativas.

22) O corpo é compreendido não como um amontoado de partes e aparelhos, mas sim como um organismo integrado, como um corpo vivo, que interage com o meio físico e cultural, que sente dor, prazer, alegria, medo etc. Para se conhecer o corpo, abordam-se os conhecimentos básicos e de forma simplificada das seguintes áreas:

- a) Anatomia, filosofia, matemática e bioquímica.
- b) Anatomia, fisiologia, biomecânica e bioquímica.
- c) Anatomia, artes, filosofia e sociologia.
- d) Nenhuma das alternativas.

23) Nos ciclos finais do ensino fundamental, vão se consolidando possibilidades e necessidades de aprendizagem cada vez mais específicas, em função de as condições cognitivas, afetivas e motoras dos alunos permitirem cada vez mais um distanciamento do próprio objeto de ensino. As práticas da cultura corporal de movimento podem constituir-se em objetos de estudo acerca de conhecimentos sobre o corpo. De acordo com a identificação das funções orgânicas relacionadas com a atividade motora, é CORRETO afirmar:

- a) Contração muscular: contratação e relaxamento.
- b) Circulação cardiovascular - frequência respiratória.
- c) Contração muscular: tensão e relaxamento.
- d) Nenhuma das alternativas.

24) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Educação Física escolar trazem como contribuição para a reflexão e discussão da prática pedagógica, três aspectos fundamentais, expostos a seguir. Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Princípio da inclusão, princípio da diversidade e categorias de conteúdos.
- b) Princípio da inclusão, princípio da diversidade e conteúdos e procedimentos.
- c) Princípio da inclusão, princípio da diversidade e normas e conteúdos.
- d) Nenhuma das alternativas.

25) Os Parâmetros curriculares nacionais de Educação Física trazem uma proposta que procura democratizar, humanizar e diversificar a prática pedagógica da área, buscando ampliar, de uma visão apenas biológica, para um trabalho que incorpore as dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais dos alunos. Sobre as orientações para a participação de portadores de necessidades especiais nas aulas de educação física, é CORRETO afirmar:

- a) Quando não houver professores preparados para atuar com este tipo de população é necessário que haja orientação médica e, em alguns casos, a supervisão de um especialista.
- b) Qualquer professor de educação física está preparado para atuar com este tipo de população e não é necessário que haja orientação médica e, em alguns casos, a supervisão de um especialista.
- c) Mesmo com professores de educação física especializados em educação motora adaptada, é necessário que haja orientação médica e a supervisão de um fisioterapeuta durante as aulas.
- d) Nenhuma das alternativas.

26) Neira (2006), afirma que as propostas curriculares são influenciadas por concepções de aprendizagem, dos conhecimentos que ensinam, da cultura e da sociedade. Os currículos se diferenciam, inclusive, pela diferente ênfase que dão a esses elementos. Afinal, um currículo busca:

- a) Representar as pessoas.
- b) Modificar as pessoas.
- c) Imitar as pessoas.
- d) Nenhuma das alternativas.

27) Leia atentamente o texto e assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas abaixo:

A adoção de um currículo _____ torna-se necessária se desejarmos, efetivamente, a superação dos problemas trazidos com as ações educativas voltadas para a integração e o atendimento à _____.

(Texto retirado de: NEIRA, M. G. Por um currículo multicultural da Educação Física. 2006.)

- a) Escolar - Comunidade.
- b) Político - Sociedade.
- c) Multicultural - Diversidade.
- d) Nenhuma das alternativas.

28) Um corpo não é apenas um corpo. É também o seu entorno. Mais do que um conjunto de músculos, ossos, vísceras, reflexos e sensações, o corpo é também a roupa e os acessórios que o adornam, as intervenções que nele se operam, a imagem que dele se produz, as máquinas que nele se acoplam, os sentidos que nele se incorporam, os silêncios que por ele falam, os vestígios que nele se exibem, a educação de seus gestos... enfim, é um sem limite de possibilidades sempre reinventadas e a serem descobertas. No texto de Goellner (2003), a autora afirma que não são as semelhanças biológicas que definem o corpo, mas fundamentalmente:

- a) Os significados culturais e sociais.
- b) Os aspectos fisiológicos e sociais.
- c) Os aspectos políticos e fisiológicos.
- d) Nenhuma das alternativas.

29) A concepção de cultura corporal amplia a contribuição da Educação Física escolar para o pleno exercício da cidadania, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso a eles. Sobre cultura corporal e cidadania, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Educação Física permite que se vivenciem diferentes práticas corporais advindas das mais diversas manifestações culturais e se enxergue como essa variada combinação de influências está presente na vida cotidiana.
- b) As danças, esportes, lutas, jogos e ginásticas compõem um pequeno patrimônio cultural que deve ser valorizado, conhecido e desfrutado. Porém, esse conhecimento contribui para a adoção de uma postura preconceituosa e discriminatória diante das manifestações e expressões dos diferentes grupos étnicos e sociais e às pessoas que dele fazem parte.
- c) A prática da Educação Física na escola poderá favorecer a autonomia dos alunos para monitorar as atividades dos outros alunos, regulando o esforço, traçando metas, conhecendo as potencialidades e limitações e sabendo distinguir situações de trabalho corporal que podem ser prejudiciais ou beneficiárias.
- d) Nenhuma das alternativas.

30) De acordo com Nascimento (2013), no trabalho intitulado: **A tematização das lutas na Educação Física escolar: restrições e possibilidades**, alguns elementos do esporte são incorporados nos jogos de lutas com a criação de regras e novos jogos propostos pelos alunos. Assinale a alternativa CORRETA em relação aos novos jogos criados pelos alunos citados pelo autor:

- a) Jogo de joelhos, luta gaúcha e briga de costa.

- b) Jogo de joelhos, luta africana e briga de joelhos.
- c) Jogo de costas, luta gaúcha e briga de joelhos.
- d) Nenhuma das alternativas.

31) A partir das experiências relatadas e analisadas, Nascimento (2013) afirma, que os dois fatores inicialmente diagnosticados como restritivos ao trato pedagógico do tema de lutas na educação física escolar podem realmente ser relativizados. Os dois fatores são:

- a) A falta de especialização em lutas por parte dos professores e a preocupação com o fator de diferença de gênero.
- b) A dificuldade de inclusão de alunos portadores de necessidades especiais e a preocupação com o fator da violência.
- c) A falta de vivência pessoal em lutas por parte dos professores e a preocupação com o fator da violência.
- d) Nenhuma das alternativas.

32) O ensino pretendido por Kunz (2010) defende um conceito “amplo” de esporte, onde o esporte é todo tipo de movimento no cotidiano tanto no esporte, como em atividades extra-esporte. Sua temática principal está baseada na chamada:

- a) Cultura do movimento amplo.
- b) Cultura do movimento.
- c) Cultura psicomotora.
- d) Nenhuma das alternativas.

33) Kunz (2010) apresenta dois problemas na Educação Física Escolar:

- _____ e o _____, que impõem características cada vez mais inumanas a prática do esporte de rendimento. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas acima:
- a) O treinamento especializado precoce; doping.
 - b) O multiculturalismo; doping.
 - c) O treinamento especializado; multiculturalismo.
 - d) Nenhuma das alternativas.

34) O autor advoga uma educação popular para além das fronteiras nacionais, baseada nos movimentos sociais que desafiam a ordem capitalista globalizada. Isso significa, entre outras tarefas, denunciar a parceria que se estabeleceu entre a escola e o mundo dos negócios, contentando-se esta em adaptar-se aos atuais arranjos de reprodução social. A pedagogia crítica revolucionária de McLaren (2000), também é conhecida como:

- a) Pedagogia da aprendizagem significativa.
- b) Pedagogia do oprimido.
- c) Pedagogia do dissenso.
- d) Nenhuma das alternativas.

35) O multiculturalismo crítico de Peter McLaren (2000), baseia-se:

- a) Na política cultural da diferença.
- b) Na política do monoculturalismo.
- c) Na política do individualismo.
- d) Nenhuma das alternativas.

36) Sobre as relações de gênero, educação e educação física, Corsino e Auad (2012), ressaltam que ocorre um processo de hierarquização em relação ao feminino e masculino a partir das relações de poder que se estabelecem no ambiente da Educação Física Escolar baseada em preceitos médicos, militares e esportivos que não condiziam com uma educação que proporcionasse uma aprendizagem significativa, contemplando todos os sujeitos. Em contrapartida os autores apoiaram as seguintes ideias:

- a) A Escola igualitária e a Educação de Gêneros.
- b) A Escola mista e a Coeducação.
- c) A Escola mista e a Educação Estruturalista.
- d) Nenhuma das alternativas.

37) Corsino e Auad (2012), relataram em seu livro: **O professor diante das relações de gênero na educação física escolar**, que de acordo com observações em uma determinada escola, a proposta curricular para a disciplina da educação física se distanciava do que era praticado. No entanto, verificaram que em uma modalidade esportiva não havia muitas assimetrias. De que modalidade estavam falando:

- a) Futebol.
- b) Atletismo.
- c) Handebol.
- d) Nenhuma das alternativas.

38) No início do século XXI foram criadas pelos sistemas escolares oficiais de três estados brasileiros (Minas Gerais, Paraná e São Paulo) propostas com enfoque em “proposições teóricas - metodológicas inovadoras”. De acordo com Betti (2003) a Educação Física, neste documento, orienta-se teoricamente por dois conceitos:

- a) O “se-movimentar” e a cultura de movimento.
- b) O ensino tecnicista e o desenvolvimento esportivo.
- c) O movimento biomecânico e a cultura mecanicista.
- d) Nenhuma das alternativas.

39) A atuação da Educação Física está baseada numa rede de inter-relações partindo dos cinco grandes eixos de conteúdo que se referem à construções corporais humanas que devem ser organizadas e sistematizadas de modo que possam ser tematizadas pedagogicamente como saberes escolares. O cinco eixos de conteúdo são:

a) Jogo de tabuleiro, esporte, ginástica, luta e danças folclóricas.

b) Jogo, esporte, ginástica rítmica, luta e danças indígenas.

c) Jogo, esporte, ginástica, luta e atividade rítmica.

d) Nenhuma das alternativas.

40) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Educação Física, espera-se que ao final do primeiro ciclo os alunos sejam capazes de:

a) Conhecer todas suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer metas pessoais (qualitativas e quantitativas);

b) Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar todas as diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano;

c) Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais;

d) Nenhuma das alternativas.