

PROCESSO SELETIVO EDITAL 001/2019

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ- SP

PROFESSOR III – INTÉRPRETE DE LIBRAS

Nome do(a) Candidato(a)

Número de Documento

--	--

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Língua Portuguesa	15
Conhecimentos Pedagógicos e Legislação	15
Conhecimentos Específicos	20
Total de questões	50

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):

- Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
- Confira devidamente o CADERNO DE QUESTÕES; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas “x”.
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- O candidato poderá levar o caderno de questões depois de decorridos **02 (duas) horas** do início da prova.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- O CANDIDATO, AO TERMINAR A PROVA, DEVERÁ RETIRAR-SE IMEDIATAMENTE DO LOCAL DE APLICAÇÃO DE PROVA, NÃO PODENDO PERMANECER NAS DEPENDÊNCIAS DESTES, BEM COMO NÃO PODERÁ UTILIZAR OS SANITÁRIOS.
- O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.

Destaque aqui

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ – SP – PROFESSOR III – INTÉRPRETE DE LIBRAS

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50										

RASCUNHO

RASCUNHO

Leia o texto abaixo e responda as questões de 1 a 8.

1 A proposta de reforma da Seguridade Social ora em pauta bate sistematicamente na tecla de que vem para pôr fim a velha e persistente dimensão das nossas desigualdades: iniquidades de renda na inatividade.

5 Já se sabe que algo que se repete a marteladas acaba por virar verdade, qualquer que seja seu conteúdo, ainda mais em tempos em que crenças ganham ares de integridade moral.

10 O fato é que, ao contrário do que reza a cartilha dos agora arautos da luta contra a desigualdade, é justamente entre aposentados e pensionistas que o índice de Gini — que mede a desigualdade, novamente em alta vertiginosa no Brasil nos anos recentes — é o menor. E, claro, isso não é por acaso, mas resultado da elevada efetividade de um regime de repartição como o nosso em redistribuir entre gerações.

20 Ou seja, retornamos a um nível de desigualdade que prevalecia em tempos de milagre econômico sob um regime autoritário, quando o crescimento se dava fortalecendo a concentração de renda. A prosperidade de então, quando o PIB atingia taxas de crescimento invejáveis, era apropriada por poucos em razão da compressão dos salários e da ausência de políticas sociais redistributivas. Esse cenário muda a partir da promulgação da nova Constituição e da redemocratização do país.

(Adaptado de oglobo.globo.com/opinia0,09/03/2019)

1) Analisando-se o trecho destacado abaixo do texto e seu contexto, é CORRETO concluir que:

“A proposta de reforma da Seguridade Social ora em pauta bate sistematicamente na tecla de que vem para pôr fim a velha e persistente dimensão das nossas desigualdades: iniquidades de renda na inatividade.” (linhas 1 a 5)

- a) Há muito se discute a arbitrariedade da Seguridade Social no país.
- b) Uma das searas da desigualdade no país é a não determinação da renda de inatividade levando-se em conta o que é considerado justo.
- c) A proposta de reforma da Seguridade Social promete acabar com as desigualdades no país de forma sistemática.
- d) A equidade das rendas de inativos é utópica, sendo a Seguridade Social uma forma de dimensionar as desigualdades.

2) “Ou seja, retornamos a um nível de desigualdade que prevalecia em tempos de milagre econômico sob um regime autoritário (...)” (linhas 21 a 23). No trecho acima, há um verbo conjugado no pretérito imperfeito do indicativo, o qual é empregado para:

- a) Denotar uma declaração que acontece habitualmente.

b) Indicar uma ação que ocorreu antes de outra ação já passada.

c) Fixar e enquadrar a ação dentro de um espaço de tempo determinado.

d) Transportar-nos mentalmente a uma época passada e descrever o que então era presente.

3) A forma verbal no trecho “... quando o PIB atingia taxas de crescimento invejáveis (...)” (linhas 26 e 27) encontra-se transformada para a voz passiva na seguinte alternativa:

- a) “eram atingidas”
- b) “iam sendo atingidas”
- c) Não é possível a transformação para a voz passiva.
- d) A locução já se encontra na voz passiva.

4) Sabe-se que, no texto, há um caso em que a crase deveria ter sido utilizada e não o foi, ocasionando erro gramatical. Para corrigi-lo, é necessário efetuar a seguinte alteração:

- a) “a velha” (linha 3) por “à velha”.
- b) “a marteladas” (linhas 6 e 7) por “à marteladas”.
- c) “a desigualdade” (linhas 12 e 13) por “à desigualdade”.
- d) “a um nível” (linha 21) por “à um nível”.

5) Analise a palavra sublinhada no seguinte trecho: “... de que vem para pôr fim a velha e persistente dimensão das nossas desigualdades (...)” (linhas 3 e 4). Sobre o acento existente, é CORRETO afirmar que:

- a) Não é mais utilizado segundo o Novo Acordo Ortográfico.
- b) Seu acréscimo altera o tempo verbal de presente para pretérito perfeito.
- c) Sua supressão altera a classe gramatical da palavra.
- d) O acento é utilizado na conjugação do verbo em todos os tempos verbais.

6) “Já se sabe que algo que se repete a marteladas acaba por virar verdade (...)” (linhas 6 e 7). Analisando sintaticamente o período acima, pode-se afirmar que o sujeito do verbo “sabe” é:

- a) Elíptico.
- b) Oracional.
- c) Composto.
- d) Inexistente.

7) Através do uso dos sinais de pontuação, o autor pode marcar na escrita uma enumeração ou explicação relacionada à ideia principal. Assinale a alternativa em que esse recurso foi utilizado no texto pelo autor:

- a) “... dimensão das nossas desigualdades: iniquidades de renda na inatividade (...)” (linhas 4 e 5).
- b) “E, claro, isso não é por acaso (...)” (linhas 17 e 18).
- c) “... por acaso, mas resultado da elevada efetividade (...)” (linhas 17 e 18).
- d) “Ou seja, retornamos a um nível de (...)” (linha 21).

8) “... ainda mais em tempos em que crenças ganham ares de integridade moral.” (linhas 8 a 10) Analisando-se a partícula “que” destacada no trecho acima, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas da afirmação abaixo:

A partícula “que” em destaque introduz uma _____ e classifica-se morfologicamente como _____.

- a) Oração subordinada substantiva subjetiva; conjunção integrante.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva; pronome relativo.
- c) Oração subordinada substantiva objetiva direta; conjunção integrante.
- d) Oração subordinada adjetiva explicativa; pronome relativo.

Leia o texto abaixo e responda as questões de 9 a 14.

1 A corrupção que assolou o Brasil, especialmente o Estado do Rio, nos últimos anos provocou imenso prejuízo aos cofres públicos. Uma das consequências mais perversas deste assalto aos contribuintes é o sucateamento de serviços básicos à população. Sem exagero, pode-se dizer que a corrupção entre nós deixou de ser apenas um caso de polícia para transformar-se também em um atentado aos direitos humanos.

Uma das competências do Conselho Estadual de Defesa dos Direitos Humanos (CEDDH) previstas em lei é apurar as denúncias de violações ocorridas no Rio de Janeiro. Muita gente acredita que esta definição limita-se a casos de agressões por parte de bandidos ou autoridades policiais. Mas basta circularmos pelas cidades do nosso estado para percebermos que, atualmente, o cidadão fluminense tem seus direitos humanos violados desde o momento que sai pela manhã até a hora em que volta para casa. Exemplos não faltam.

Ao tentar pegar uma condução para o trabalho, ele percebe que não há linhas suficientes para atendê-lo. Quando o veículo finalmente chega, está superlotado, sem ar-condicionado e em péssimo estado. O trajeto diário do trabalhador nos ônibus do Rio é hoje um flagrante caso de desrespeito aos direitos humanos.

(Adaptado de oglobo.globo.com/opiniaio, 08/03/2019)

9) Considere as passagens:

- “A corrupção que assolou o Brasil, especialmente o Estado do Rio (...)” (linhas 1 e 2)

- “O trajeto diário do trabalhador nos ônibus do Rio é hoje um flagrante caso de desrespeito aos direitos humanos.” (linhas 28 a 31)

No contexto em que ocorrem, as expressões em destaque significam, CORRETA e respectivamente:

- a) Pôr por terra; refutável.
- b) Tratar com ludíbrio; registrado no momento que um fato ocorreu.
- c) Causar grande consternação; que é incontestável.
- d) Tornar-se afamado; testemunhado no momento da ocorrência.

10) “... tem seus direitos humanos violados desde o momento que sai pela manhã até a hora em que volta para casa.” (linhas 20 a 22). Sobre a oração sublinhada acima, é CORRETO afirmar que:

- a) Classifica-se como oração subordinada adverbial temporal.
- b) Apresenta sentido explicativo, devendo ser isolada entre vírgulas para que haja correção gramatical.
- c) A partícula “que” deve ser precedida pela preposição “em” para que haja correção gramatical.
- d) Caso a oração fosse isolada entre travessões, o período manteria o sentido original.

11) No trecho “... ele percebe que não há linhas suficientes para atendê-lo (...)” (linhas 25 e 26), a expressão “linhas suficientes” classifica-se sintaticamente como:

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Adjunto adnominal.
- d) Sujeito simples.

12) Levando-se em consideração os conceitos de frase, oração e período, assinale o período classificado como simples:

- a) “A corrupção que assolou o Brasil, especialmente o Estado do Rio, nos últimos anos provocou imenso prejuízo aos cofres públicos.” (linhas 1 a 4)
- b) “Uma das consequências mais perversas deste assalto aos contribuintes é o sucateamento de serviços básicos à população.” (linhas 4 a 7)
- c) “Uma das competências do Conselho Estadual de Defesa dos Direitos Humanos (CEDDH) previstas em lei é apurar as denúncias de violações ocorridas no Rio de Janeiro.” (linhas 11 a 14)
- d) “Muita gente acredita que esta definição limita-se a casos de agressões por parte de bandidos ou autoridades policiais.” (linhas 14 a 17)

13) No último parágrafo do texto, no trecho “... ele percebe que não há linhas suficientes para atendê-lo.” (linhas 25 e 26), o pronome destacado refere-se à seguinte informação:

- a) O cidadão fluminense.
- b) O veículo de condução para o trabalho.
- c) Os direitos humanos.
- d) O trajeto diário do trabalhador.

14) Assinale a alternativa em que a reescrita de passagem do texto está CORRETA quanto à norma-padrão e mantém o sentido original:

- a) “A corrupção que assolou o Brasil, especialmente o Estado do Rio, nos últimos anos provocou imenso prejuízo aos cofres públicos.” (linhas 1 a 4): A corrupção na qual assolou o Brasil - especialmente o Estado do Rio - nos últimos anos, provocou imenso prejuízo aos cofres públicos.
- b) “Sem exagero, pode-se dizer que a corrupção entre nós deixou de ser apenas um caso de polícia para transformar-se também em um atentado aos direitos humanos.” (linhas 7 a 10): Sem exagero, se pode dizer que a corrupção entre nós deixou de ser apenas um caso de polícia para se transformar também em um atentado aos direitos humanos.
- c) “Muita gente acredita que esta definição limita-se a casos de agressões por parte de bandidos ou autoridades policiais.” (linhas 14 a 17): Bastantes pessoas acredita que esta definição é limitada a casos de agressões por parte de bandidos ou autoridades policiais.
- d) “Ao tentar pegar uma condução para o trabalho, ele percebe que não há linhas suficientes para atendê-lo.”

(linhas 24 a 26): Ao tentar pegar uma condução para o trabalho, ele percebe que não existem linhas suficientes para o atender.

Leia a charge abaixo e responda a questão 15.



15) Pode-se afirmar corretamente que a charge acima é uma crítica ao (à):

- a) Dificuldade social de envelhecimento.
- b) Idade avançada para a aposentadoria.
- c) Situação econômica da população.
- d) Baixos rendimentos de aposentadoria.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

16) Bruner distingue três modos de representação do mundo pelos quais passa o indivíduo. Com base na teoria de ensino de Bruner, assinale a alternativa CORRETA.

- a) representação ativa, a representação icônica e a representação simbólica.
- b) representação potencial, a representação diagnóstica e a representação simbólica.
- c) representação ativa, a representação potencial e a representação simbólica.
- d) Nenhuma das alternativas.

17) Conforme a Lei no 8069-1990 -Estatuto da Criança e do Adolescente Art. 19. É direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral. Com base nessa informação assinale a alternativa CORRETA.

- a) Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 6 (seis) meses, devendo a autoridade judiciária competente, com base em relatório elaborado por equipe interprofissional ou multidisciplinar, decidir de forma fundamentada pela possibilidade de reintegração familiar ou colocação em família substituta, em quaisquer das modalidades previstas no art. 28 desta Lei.
- b) Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 3 (três) meses. A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 2 (dois) anos, salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.

- c) A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 18 (dezoito meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
- d) Nenhuma das alternativas.

18) Carl Rogers propõe uma aprendizagem significativa, ou seja, uma aprendizagem que provoque modificações quer seja no comportamento do indivíduo, na orientação da ação futura que escolhe, ou nas atitudes e na personalidade. É uma aprendizagem penetrante que não se limita ao acúmulo de fatos nem ao aumento de conhecimento. São alguns princípios de aprendizagem proposto por Rogers:

I- Os seres humanos têm uma potencialidade natural para a aprendizagem: são curiosos, e neste aspecto Rogers alicerça sua concepção de educação: o aluno tem um desejo natural de aprender e esta é uma tendência na qual se pode confiar.

II- A aprendizagem significativa ocorre quando a matéria de ensino é percebida pelo aluno com relevante para os seus objetivos, isto torna a aprendizagem mais rápida.

III- Grande parte da aprendizagem significativa é adquirida através de atos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas III.
- c) I, II e III.
- d) Nenhuma das alternativas.

19) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB Art. 20. As instituições privadas de ensino se enquadrarão nas seguintes categorias:

Assinale a alternativa INCORRETA

- a) particulares em sentido estrito, assim entendidas as que são constituídas e mantidas por uma ou mais pessoas físicas ou jurídicas de direito privado que não apresentem as características dos incisos abaixo.
- b) comunitárias, assim entendidas as que são constituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativas de professores e alunos que incluam na sua entidade mantenedora representantes da comunidade.
- c) confessionais, assim entendidas as que são constituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendem a orientação confessional e ideologia específicas e ao disposto no inciso anterior.
- d) Nenhuma das alternativas.

20) Albert Bandura é um psicólogo cognitivo, de origem canadense, da Universidade de Stanford, que criou a Teoria Social Cognitiva que inicialmente era conhecida como Teoria da Aprendizagem Social. Com base nessa informação marque verdadeiro ou falso.

- () A teoria social cognitiva adota a perspectiva da agência para o autodesenvolvimento, adaptação e mudança. Ser agente significa influenciar o próprio funcionamento e as circunstâncias de vida de modo intencional. Segundo essa visão, as pessoas são auto organizadas, proativas, autorreguladas e auto reflexivas, apenas produtos dessas condições.
- () Para Bandura o homem não é totalmente influenciado pelo meio, pois suas reações e estímulos são auto ativadas, na teoria social cognitiva o homem

não é visto como um ser passivo dominado pelas ações ambientais, mas sim como um ser influente em todos os processos. O comportamento não precisa ser reforçado para ser aprendido ou adquirido, o homem aprende e adquire experiências observando as consequências dentro do seu ambiente, assim como as vivências das pessoas aos quais convive. () A teoria de Bandura reconhece a importância do pensamento no controle de nossos comportamentos. O pensamento por sua vez é concebido como um instrumento adaptativo que aumenta nossa capacidade de enfrentar o ambiente de maneira eficaz, pois permite a representação e manipulação simbólica dos acontecimentos e suas inter-relações, representações estas decorrentes também da abstração de propriedades comuns nos objetos e fatos o que possibilita a economia da organização da ação adaptativa, ao mesmo tempo em que propicia a generalização desta ação em outros contextos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) F-V-V.
- b) V-F-V.
- c) V-V-V.
- d) Nenhuma das alternativas.

21) O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos PNEDH é dividido em 05 eixos, que são:

- a) Eixo Educação Básica, Eixo Educação Superior, Eixo Educação Não-Formal, Eixo Profissionais de Justiça e Segurança Pública, Eixo Educação e Mídia.
- b) Eixo da Educação Infantil, Eixo Educação Básica, Eixo Educação Superior, Eixo Educação Não-Formal, Eixo Profissionais de Justiça e Segurança Pública.
- c) Eixo Educação Básica, Eixo Educação Superior, Eixo Educação Formal, Eixo Profissionais de Justiça e Segurança Pública, Eixo Educação e Mídia
- d) Nenhuma das alternativas.

22) Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB Art. 59. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação

I - currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

II - terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

III - professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

IV - educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas III e IV.
- c) I, II, III e IV.

d) Nenhuma das alternativas.

23) A estrutura de uma matéria apresenta, segundo Bruner, três características fundamentais, todas inerentes à habilidade do estudante para dominar o assunto. Com base nessa informação assinale a alternativa INCORRETA.

- a) forma da representação utilizada.
- b) economia.
- c) potência efetiva.
- d) Nenhuma das alternativas.

24) Sobre os objetivos gerais do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos PNEDH assinale a alternativa INCORRETA.

- a) destacar o papel estratégico da educação em direitos humanos para o fortalecimento do Estado Democrático de Direito.
- b) enfatizar o papel dos direitos humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- c) construir para a efetivação dos compromissos nacionais com a educação em direitos humanos.
- d) Nenhuma das alternativas.

25) O planejamento de ensino é dividido em quatro etapas que são o conhecimento da realidade, elaboração do plano, a execução do plano, e a avaliação e aperfeiçoamento do plano. Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O conhecimento da realidade é o primeiro passo para o planejamento, pois é preciso conhecer o aluno e seu meio para saber para quem se vai planejar, conhecendo as aspirações, frustrações, necessidades e possibilidades dos alunos. Fazendo essa “sondagem” e realizando o diagnóstico, isto é, analisando os dados coletados, podemos propor o que é possível alcançar pelos alunos e até mesmo o que lhes interessa aprender.
- b) A elaboração do plano de ensino é a segunda etapa que devemos percorrer. Nessa etapa estaremos determinando o que é possível alcançar, como fazer para alcançar, e o que julgamos possível alcançar, e ainda como avaliar os resultados. Para a elaboração desse plano seguem-se seis passos que são a determinação dos objetivos, seleção e organização dos conteúdos, seleção e organização dos procedimentos de ensino, seleção de recursos, seleção de procedimentos de avaliação e estruturação do plano de avaliação.
- c) Por último devemos realizar a avaliação e o aperfeiçoamento do plano. Nessa etapa a avaliação toma um sentido diferente da avaliação do ensino-aprendizagem, pois procuramos avaliar, além dos resultados do ensino-aprendizagem, avaliar a qualidade do nosso plano, nossa eficiência como professor e a eficiência do sistema escolar.
- d) Nenhuma das alternativas.

26) Conforme o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos PNEDH para fundamentar a ação dos meios de comunicação na perspectiva da educação em direitos humanos, devem ser considerados como princípios:

- I- a liberdade de exercício de expressão e opinião.**
- II- o compromisso com a divulgação de conteúdos que valorizem a cidadania, reconheçam as diferenças e promovam a diversidade cultural, base para a construção de uma cultura de paz.**

III- a responsabilidade social das empresas de mídia pode se expressar, entre outras formas, na promoção e divulgação de educação em direitos humanos.

IV- a apropriação e incorporação crescentes de temas de educação em direitos humanos pelas novas tecnologias utilizadas na área da comunicação e informação.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas III e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) Nenhuma das alternativas.

27) De acordo com a Lei no 8069-1990 -Estatuto da Criança e do Adolescente Art. 42. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Podem adotar os maiores de 18 (dezoito) anos, dependentemente do estado civil.
- b) Podem adotar os ascendentes e os irmãos do adotando.
- c) Para adoção conjunta, é indispensável que os adotantes sejam casados civilmente ou mantenham união estável, comprovada a estabilidade da família.
- d) Nenhuma das alternativas.

28) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

I - elaborar e executar sua proposta pedagógica.

II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.

III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

IV - zelar pela aprendizagem dos alunos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas III e IV.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Nenhuma das alternativas.

29) Conforme exposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB Art. 23. Complete a lacuna abaixo:

A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos _____, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

- a) semestrais
- b) trimestrais
- c) mensais
- d) Nenhuma das alternativas.

30) A respeito dos tipos de avaliação complete as lacunas abaixo:

A avaliação _____ deve acontecer no início de cada ciclo ou ano letivo, pois assim fica mais fácil detectar os erros e planejar as atividades que serão realizadas.

Avaliação _____ tem como propósito informar ao professor e aluno sobre os resultados da aprendizagem, durante as atividades escolares. Onde possibilita a reformulação no mesmo e assegurar o alcance dos objetivos. A avaliação _____ seria a junção de uma ou mais avaliações trabalhadas pelo

professor, buscando valorizar as diferentes etapas de ensino/aprendizagem dos seus alunos.

- a) formativa / diagnóstica / somativa
- b) diagnóstica / formativa / somativa
- c) diagnóstica / somativa / formativa
- d) Nenhuma das alternativas.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

31) Capovilla e Raphael (2001) explicam que a Língua Brasileira de Sinais é uma língua visoespacial com princípios formacionais únicos, assim como outras línguas ela é formada por diferentes níveis linguísticos como fonológico, morfológico, sintático e semântico. Um dos aspectos fonológicos da Língua Brasileira de Sinais é que:

- a) os elementos mínimos constituintes da língua de sinais são também articulados simultaneamente e não apenas sequencialmente como ocorre na língua oral.
- b) os articuladores primários da língua de sinais são as mãos e esses elementos são os únicos que desempenham a função de comunicação na LIBRAS.
- c) os principais parâmetros fonológicos da língua de sinais são os aspectos não-manuais.
- d) Nenhuma das alternativas.

32) Embora a Língua Brasileira de Sinais tenha chegado ao Brasil ainda em meados do Império, em 1857, a Libras só foi oficializada no país em :

- a) 2002.
- b) 1998.
- c) 1974.
- d) Nenhuma das alternativas.

33) Os verbos na língua de sinais brasileira estão divididos em algumas classes, assinale a alternativa CORRETA sobre os verbos simples:

- a) São verbos que se flexionam em pessoa, número e aspecto, mas não incorporam afixos locativos.
- b) São verbos que têm afixos locativos.
- c) São verbos que não se flexionam em pessoa e número e não incorporam afixos locativos.
- d) Nenhuma das alternativas.

34) Uma característica das línguas de sinais é que, diferentemente das línguas orais, muitos sinais têm forte motivação icônica. Isso significa dizer que:

- a) na modalidade oral-auditiva, a articulação das unidades da substância sonora (significante) produz sequências que em nada evocam os traços semânticos do referente (significado).
- b) na modalidade visoespacial, a articulação das unidades da substância gestual (significante) permite a representação icônica de traços semânticos do referente (significado), o que explica que muitos sinais reproduzam imagens do referente.
- c) a codificação da atitude do falante em relação ao que está sendo descrito, em particular a distinção entre os tipos frasais - declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo (diretivo/ optativo/ exortativo) ilustra uma situação.
- d) Nenhuma das alternativas.

35) Sobre alguns aspectos relacionados à metodologia de ensino para alunos surdos. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) A importância do acesso anterior ao conteúdo pelo Interpretador Educacional.
- b) O Interpretador Educacional não deve interferir no planejamento das aulas.
- c) A responsabilidade do Interpretador Educacional se limita apenas a traduzir o conteúdo.
- d) Nenhuma das alternativas.

36) O documento sobre a política linguística de educação bilíngue (MEC/SACADI, 2014) sugere que as avaliações educacionais de surdos sejam realizadas:

- a) por meio da leitura e produção de textos escritos em português.
- b) por meio de apresentação de vídeos em Libras e de filmagens das respostas de alunos surdos.
- c) por meio de textos semióticos, disponibilizados previamente aos alunos surdos e reprodução em Libras do material.
- d) Nenhuma das alternativas.

37) Cada palavra (ou sinal) carrega em si significados e sentidos que somente são produzidos naquele contexto comunicacional específico, não sendo passível de reprodução em outras circunstâncias. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que:

- a) traduzir e interpretar são conceitos bastante diferentes, já que o primeiro trata apenas da reprodução literal enquanto o segundo depende da compreensão do Interpretador.
- b) no processo de tradução, o Interpretador transforma o discurso inicial.
- c) algo dito a alguém é uma mensagem singular e individual, mas os mesmos sentidos podem ser produzidos independente a situação de enunciação.
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

38) Entre as atribuições do tradutor e intérprete, no exercício de suas competências, o Art. 6º da Lei nº12.319/2010, cita:

- a) atuar com honestidade e discrição, prestando depoimentos, sempre que solicitado, sobre as informações recebidas.
- b) prestar seus serviços em período de eleições a fim de esclarecer os eleitores surdos.
- c) atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos.
- d) Nenhuma das alternativas.

39) Em relação à escolha entre a tradução literal ou livre, é CORRETO afirmar que:

- a) é impossível separar as duas formas de tradução, uma vez que ao mesmo tempo que precisa ser imparcial e neutro o intérprete precisa centrar-se nas ideias, conceitos e sentidos.
- b) a escolha entre uma e outra forma de tradução vai depender sempre do contexto em que o intérprete está traduzindo. A tradução deve ser sempre literal quando se trata de uma situação formal.
- c) em qualquer situação o intérprete deve optar pela tradução livre, uma vez que é impossível uma tradução palavra por palavra, ao mesmo tempo que a forma e conteúdo devem ser dissociados.
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

40) O ensino de língua portuguesa para alunos surdos deve estar pautado em uma metodologia que:

- a) permita a formação social, político, emocional e cultural do aluno.
- b) que contemple as diferenças entre língua oral e libras, a partir de suas formas e estruturas.
- c) permita a cada aluno identificar sua própria maneira de aprender.
- d) Nenhuma das alternativas.

41) A construção da identidade do sujeito surdo está diretamente relacionada com a aquisição da linguagem por meio de uma educação inclusiva, uma vez que:

- a) a linguagem é a expressão do pensamento, logo se o sujeito não tem acesso a ela não lhe é permitido que produza pensamentos tampouco que adquira identidade própria.
- b) a linguagem permite que as pessoas se comuniquem, tenham acesso à informação, à cultura, possam se expressar e defender pontos de vistas, bem como construir visões sobre o mundo.
- c) apenas por meio do conhecimento linguístico o ser humano pode se conhecer e constituir-se como sujeito de uma comunidade.
- d) Nenhuma das alternativas.

42) Em relação ao ensino de Língua Portuguesa para alunos surdos, é CORRETO afirmar que a Língua Portuguesa usada no cotidiano é diferente daquela sistematizada em livros didáticos. Nesse sentido, o professor deve centrar -se :

- a) no ensino da Língua Portuguesa “real”, isto é, deve levar para a sala de aula textos de circulação social, como folhetos, jornais, gibis, revistas, etc.
- b) no ensino sistematizado da morfologia, sintaxe, semântica e fonologia, uma vez que no cotidiano o aluno surdo dificilmente terá acesso a tais conteúdos.
- c) em explicar ao aluno surdo conceitos sociais, políticos e ideológicos relacionados à linguagem, contribuindo para seu conhecimento global da língua.
- d) Nenhuma das alternativas.

43) Em seu Art. 4º, parágrafo único, a Lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010 estabelece que “A formação de tradutor e intérprete de Libras pode ser realizada por organizações da sociedade civil representativas da comunidade surda, desde que”:

- a) o certificado seja convalidado por instituições de ensino superior ou instituições credenciadas por Secretarias de Educação.
- b) ministrada por profissionais com diploma de proficiência em tradução e interpretação da Libras e da Língua Portuguesa.
- c) atinja carga horária mínima de 360 horas e expeça diploma equivalente ao de instituição de ensino superior.
- d) Nenhuma das alternativas.

44) O termo “identidades surdas flutuantes” designa os sujeitos surdos que:

- a) valorizam e reconhecem a importância da cultura surda para a formação da sua identidade.
- b) desconhecem a cultura surda ou são indiferentes a ela.
- c) ora se identificam como sujeitos surdos, ora confundem-se com falantes.
- d) Nenhuma das alternativas.

45) No que diz respeito à política linguística, a literatura afirma que qualquer política de línguas

deverá trabalhar a unidade e a diversidade. Diante da afirmativa, é CORRETO afirmar que:

- a) unidade e variedade são conceitos laterais, indissociáveis e, portanto, representam igualmente as especificidades linguísticas.
- b) a unidade representa a singularidade de compreensão de cada sujeito e a diversidade reflete as variedades do uso da língua em diferentes contextos de produção.
- c) a unidade é resguardada pelo padrão oficializado em um modelo de gramática, e a diversidade é a matéria linguística própria da comunidade, pois reflete a língua em uso.
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

46) Existem muitas diferenças entre a construção da Língua Portuguesa e da libras, em se tratando do uso de sintagmas nominais, por exemplo, o contraste entre as duas línguas aponta que:

- a) em libras os determinantes concordam em gênero e número com o núcleo nominal: um processo gramaticalizado por meio de sufixos flexionais, já em português não existe flexão de gênero e número nos determinantes.
- b) entre o português e a libras há semelhança na expressão da posse: ambas as línguas têm formas pronominais específicas para a posse, isto é, ambas têm morfologia de caso, formando um paradigma de pessoa.
- c) o sintagma nominal sem determinante em libras pode ter interpretação específica, enquanto que em português o sintagma nominal sem determinante remete a uma interpretação genérica.
- d) Nenhuma das alternativas.

47) No que diz respeito aos tipos de interpretação, o intérprete pode usar tanto a consecutiva quanto a simultânea. A primeira é mais recorrente em:

- a) situações em que há o acompanhamento de pessoas surdas, como consultas médicas, aulas, julgamentos, etc.
- b) situações de comunicação pública, como pronunciamentos, programas de TV, seminários científicos, etc.
- c) ocasiões em que a pessoa é parcialmente surda e o intérprete serve como um auxiliar na compreensão de algumas falas orais.
- d) Nenhuma das alternativas.

48) Os pronomes possessivos em libras são realizados por sinais com a configuração da mão em (K), usando-se as mesmas direções dos pronomes pessoais para o singular e o plural. É CORRETO afirmar que:

- a) o singular é expresso por meio movimento semicircular para a segunda pessoa e circular para a primeira pessoa.
- b) o plural é expresso por meio de movimento semicircular para a segunda pessoa e circular para a primeira pessoa.
- c) não há distinção entre os movimentos para expressar o singular e plural em libras, sendo que os dois são expressos por movimentos semicirculares.
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

49) Todas as línguas humanas utilizam um conjunto finito de sons discretos (ou gestos) que são combinados para formar elementos significativos ou palavras, os quais por sua vez formam um conjunto infinito de sentenças possíveis. Todas as gramáticas contêm regras de um tipo semelhante para formação

de palavras e sentenças. Um processo recorrente de formação de palavras em libras é:

- a) composição.
- b) derivação.
- c) aglutinação.
- d) Nenhuma das alternativas.

50) No que diz respeito às questões éticas, a Lei nº.12.319/2010 estabelece que o intérprete deve exercer sua profissão com rigor técnico, zelando pelos valores éticos a ela inerentes, pelo respeito à pessoa humana e à cultura do surdo e, em especial:

- a) pela neutralidade quanto a sua postura política, ideológica e social.
- b) pela atuação livre no que diz respeito às suas escolhas.
- c) pela imparcialidade e fidelidade aos conteúdos que lhe couber traduzir.
- d) Nenhuma das alternativas.